



浙江同济科技职业学院

Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

适应社会需求能力评估 自评报告

浙江同济科技职业学院

二〇一八年九月

浙江同济科技职业学院适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17 号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）和《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于做好 2018 年职业院校评估工作的通知》等文件精神，结合我院当前的实际办学情况做出自我评估。

一、办学基础能力

浙江同济科技职业学院是一所由浙江省水利厅举办的全日制公办高等职业院校，前身是创建于 1959 年的浙江电力技工学校。学院立足浙江，依托水利行业，以大土木类专业为主体，以水利水电、建筑艺术类专业为特色，相关专业协调发展，培养生产、建设、管理一线需要的高端技能型专门人才，是全国水利高等职业教育示范院校、全国文明单位、全国水利行业高技能人才培养基地、教育部现代学徒制试点单位、全国优质水利高等职业院校建设单位。

学院由校本部、大江东校区和城北校区组成，总占地面积 665911 平方米（998.87 亩），总建筑面积 17.68 万平方米，拥有设施完备、功能齐全的教学楼、实训楼、行政楼、图书馆、体育馆等教学生活用房，馆藏纸质图书和电子图书 92 万余册。学院设有水利工程系、建筑工程系、机械与电气工程系、工程与经济管理系、艺术设计系、基础教学部等 6 个教学系（部），开设水利工程、建筑设计、工程造价等 22 个专业。学院成立现代学徒制学院“大禹学院”，积极开展“现代学徒制”人才培养模式改革。积极开展国际交流合作，拓展办学渠道，先后与美国、澳大利亚、泰国、中国台湾地区等的 10 余所国（境）外院校签订了友好合作协议，与美国贝茨学院等开展中外合作办学。

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费主要来源于国家财政性教育经费、社会捐赠经费以及学杂费等事业性收入。国家财政性教育经费投入逐年递增，2016 年投入 10457.38 万元，生均拨款为 1.75 万元；2017 年投入 11992.06 万元，

生均拨款为 1.89 万元，是浙江省内唯一一所按照普通本科院校生均拨款标准安排财政预算的非国家示范性、骨干高职院校。

学院建有 18 个校内实训基地和 383 个联系紧密的校外实习基地，其中中央财政支持实训基地 2 个、浙江省级示范性实训基地 6 个、全国水利类专业重点实训基地 1 个、校内实践基地生均工位数 1.5 个。教学、科研仪器设备资产总值达到 6600.04 万元，生均教学仪器设备值从 2015 年的 0.87 万元增加到 2017 年的 1.00 万元。设有国家职业技能鉴定所、水利行业特有工种职业技能鉴定站，是首批水利行业高技能人才培养基地，荣获国家劳动和社会保障部颁发的“高技能人才培养突出贡献奖”。

学院通过多年的智慧校园建设，建成了以学院信息门户、数据中心和统一身份认证三大平台为基础的信息化应用支撑平台，建有协同办公、教务、学工、科研、人事、资产、一卡通等核心业务系统。以全面服务师生为中心，大力推进师生网上办事大厅、大数据采集和分析平台建设，利用信息技术助力师生实现最多跑一次、最多报一次。在教学资源建设方面，学院目前建有 59 门在线网络课程，共享学院各个专业的理论与实践教学资源；建有多个高水平、可支持在线直播、录播的教室、报告厅，为师生提供了多样化的网络学习平台。同时，打造个性化的“移动同科 APP”和丰富多样的微信公共平台，实现校园无线网络全覆盖，为师生提供智慧化的校园服务。

二、“双师”队伍建设

学院坚持人才强校战略，加大专业带头人和骨干教师培养力度，强化“双师型”教师队伍建设，不断提升教师专业发展水平。学院现有专任教师 261 人，其中具有高级专业技术职务专任教师比例为 34.65%，具有硕士及以上学位的专任教师比例为 76%，具有“双师素质”的专任教师比例为 82.46%。学院共有享受国务院政府特殊津贴 2 人，浙江省优秀教师 2 人，浙江省教坛新秀 3 人，全国水利职教名师 4 人，浙江省“新世纪 151 人才工程”9 人，浙江省水利厅“325 拔尖人才工程”6 人，浙江省高职高专专业带头人 10 人，浙江省高校优秀青年教师 7 人。

学院注重师资队伍管理提升，实施“一平台、三维度、四梯度全员培养工程”，持续推进教师专业发展。发挥教师发展中心平台的作用，从专业实践能力、社会服务能力和基

于现代教育技术的教育教学能力三个维度提升教师“双师双能”水平，从新进教师、骨干教师、专业带头人、名师名家四个梯度实施教师全员培养。

学院积极探索高层次“双师型”教学团队培养模式，努力打造师德高尚、教学水平高、实践能力强、社会服务能力突出和专兼结合的“双师型”教学团队。学院现有省级教学团队 2 个，院级教学团队 19 个。学院组织全员教师开展职业能力培训活动，通过授课、示范、微格教学、观摩等形式对教师进行职业教育教学能力培训，组织校内外职教专家对参训教师进行测评，2016 年、2017 年共有 40 名新进教师参加培训和测评，全部通过考核。学院精心组织职工参加各项校外专业能力培训达到 200 多人次，其中选派 10 名骨干教师赴台湾开展 3 个月师资研习。积极建设“双师型”教师培养培训基地，依托与行业企业共建的校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室等，建立高水平“双师型”教师培养培训基地共 30 个。学院鼓励教师参加企业行业的技术研发和产品开发，帮助企业科技攻关和解决管理问题。学院安排教师参加浙江省高校访问工程师项目锻炼累计达 25 名，在 2016 年、2017 年省访问工程师校企合作项目评审中获得一、二、三等奖各 1 项的佳绩。20 位教师参与浙江省“五水共治”“千人万项”服务。学院落实全体专业教师定期下企业锻炼制度，每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。

学院重视兼职教师队伍建设，“专兼结合”互动发展。学院聘用一批具有丰富工作实践经验、又有扎实专业理论基础的高级技术人员和管理人员担任兼职教师。兼职教师授课时数占总课时的比例达 20%以上。聘任 2 名国家级技能大师为学院技能导师。在学院现代学徒制改革班——“大禹班”实践中，成立了一支由 12 名企业经理人组成的兼职教师队伍，通过举办师徒结对、导师交流会等形式，提升兼职队伍水平。基于兼职教师集中不便、教学理论基础薄弱等特点，要求所有兼职教师必须完成一门网络培训中教学能力提升模块的课程学习，校外兼职教师学习 150 门（次）课程。学院继续实施水利厅厅属单位申报教授级高级工程师人员到校兼职授课（讲座）制度，2016 年、2017 年共举办讲座 23 人次，相关专业实务前沿知识被引入课堂教学，进一步拓展了学生的专业视野。学院探索兼职教师教学改革模式创新，实现兼职教师和专任教师互动发展，提升教学团队合力。

三、专业人才培养

学院立足浙江，依托行业，围绕市场需求，开设有水利工程、建筑工程技术、工程造价、环境艺术设计、发电厂及电力系统、会计与审计等 22 个专业。适应新技术、新模式、新业态发展实际，对专业发展方向进行科学的顶层设计。按照服务产业（行业）一

致、学科基础相近、教学资源共享的原则，将现专业通过布局调整，形成了五大专业群——服务水利行业的水利工程专业群，服务浙江省支柱产业建筑业的建筑工程专业群，服务先进制造业（浙江省八大万亿产业之一）的机械与电气工程专业群，服务文化创意产业（浙江省八大万亿产业之一）的建筑与艺术设计专业群，服务信息经济产业（浙江省八大万亿产业之一）的信息经济管理专业群（见表1 专业布局一览表）。

表1 专业布局一览表

专业群	行业或产业	专业系	专业代码		专业名称
1.水利工程专业群	水利行业	水利工程系	1	550201	水利工程
			2	550203	水利水电工程管理
			3	550204	水利水电建筑工程
			4	520301	工程测量技术
			5	510103	设施农业与装备
2.建筑工程专业群	建筑业	建筑工程系	6	540301	建筑工程技术
			7	540501	建设工程管理
			8	540502	工程造价
			9	540601	市政工程技术
3.机械与电气工程专业群	先进制造业	机械与电气工程系	10	560301	机电一体化技术
			11	560302	电气自动化技术
			12	560103	数控技术
			13	530101	发电厂及电力系统
			14	560701	汽车制造与装配技术
4.建筑与艺术设计专业群	文化创意产业	艺术设计系	15	540101	建筑设计
			16	540105	风景园林设计
			17	650111	环境艺术设计
			18	650104	数字媒体艺术设计
5.信息经济管理专业群	信息经济产业	工程与经济管理系	19	630302	会计
			20	630209	互联网金融
			21	630802	移动商务
			22	610211	信息安全与管理

调整后形成了一个系对应一个专业群的专业布局，与行业及区域经济产业结构紧密对接。在专业布局调整的基础上，建立专业动态调整机制。以第三方对各专业人才培养质量、就业质量、就业竞争力、企业满意度等调查数据为依据，对专业评价排序，实施动态调整，发展“绿牌”专业，调整“黄牌”专业，停招淘汰“红牌”专业，新增专业3个，改造撤销专业3个。

学院以优势专业为抓手，引领专业整体建设水平提升。开展以《悉尼协议》为范式的专业建设，遴选7个骨干专业试点开展国际工程专业教育认证，融合专业内部质量诊断与改进工作，完善专业建设机制，建立起基于成果导向的专业建设、管理、评价体系，做

实、做精专业内涵，实现培养质量的持续改进。经过多年建设，专业建设成果丰硕。现已建成中央财政支持专业 2 个，全国水利高等职业教育示范专业 2 个，水利示范院校重点建设专业 5 个，水利类骨干专业 1 个；在建全国水利优质专业 3 个，浙江省高职高专院校优势专业 2 个，浙江省高职高专院校特色专业 4 个。

学院根据当前水利事业发展的人才需求，结合水利职业教育内涵式发展的实际要求，学院深化水利系“大禹班”现代学徒制改革，建立政行企校四方联动机制，组建 1+N 现代学徒制职教联盟，构建“四双一体”学徒制模式，并在此基础上建立“江能学院”、“圣都班”，率先成立现代学徒制学院——“大禹学院”，开创国内水利类专业现代学徒制人才培养模式改革先河。“大禹学院”对不同校企合作形式的培养模式实施统一标准、规范管理，创新“三制”（学分制、双导师制、进入—退出制）培养方案，实施“三小”（小学分课程、小班化教学、小组别实训）教学，实现“双主体”、“双身份”、“双场所”育人。通过签订三方培养协议、建立多方考评体系、构建质量保证机制等措施，使现代学徒制成为深化产教融合、校企合作的有效途径，对水利行业技能人才培养发挥了重大作用。此项改革获得教育部认可，学院成为教育部第三批现代学徒制试点单位。学院积极践行教学改革，深入实施与工学交替培养相适应的弹性学习制度和学分制，持续实施基于“四大能力平台”（职业核心能力平台、专业基本能力平台、专业综合能力平台、岗位迁移能力平台）的“主干+拓展”复合型人才培养课程体系，并有针对性地开展课程教学模式设计：基于职业核心能力和专业基本能力两大平台主要做好课程的分层分类设计，基于专业综合能力平台主要做好课程的小班化教学设计，基于岗位迁移能力平台主要做好跨专业选修课程设计。积极推进《课堂创新行动计划》，继续扩大分层分类、小班化教学试点和翻转课堂等多种教学模式创新，努力实现优质课堂。各专业选修学分达到 40%，分层分类教学课程占学期课程总数的 40% 以上，24 门课程实施小班化教学试点。

学院持续推进信息化教学改革建设和教学模式创新，设计“同济 i 课堂”“同济 i 教师”等创新项目，鼓励教师积极参与信息化教学改革，建设精品在线课程和新形态立体化教材。已有 17 门课程 1 本教材进入省级在线建设平台，学院教师在省级微课大赛、信息化教学大赛中获得较好的成绩，获得水利行业现代数字教学资源大赛一等奖 1 项、省信息化教学大赛二等奖 1 项，2 个案例入选省首批翻转课堂优秀教学案例。

学院实施技能竞赛“领航项目”计划，制订《关于进一步加强和改进学生职业技能竞赛工作的意见》，以“均衡发展、重点突破”为原则，通过选优集训，改进激励评价机制，着力打造优势竞赛项目。获全国水利高等职业院校技能大赛团体第二名，承办全国职业技

能大赛“水环境监测与治理技术”赛项省级选拔赛包揽所有项目冠军，率领浙江代表队在国赛中获得1个一等奖、2个二等奖。2016年以来共参加省级及以上一类赛事33项，其中进入国赛25项，共获奖28项，获奖率84.8%，较上年增长4%。在教学改革的推手作用下，教学成果日益丰盛，获得2016年浙江省高等教育教学成果奖二等奖2项；2017年全国水利职业教育教学成果奖一等奖2项、二等奖3项，获奖数量居全国水利职业院校第一。

学院高度重视构建内部教学质量保证体系。一是不断完善督导评价工作顶层设计，构建院系二级督导评价体系。通过顶层设计，重新梳理了督评工作体系。学院层面，重新梳理院系二级督评工作框架，设计完善督评工作体系，充分发挥学院教学督导委员会的作用。系部层面，出台二级督导评价工作实施细则，充实优化督导队伍，明确工作职责，通过制度的有效落实提升督评工作执行力和工作效率。二是探索建立一套多方评价的教学质量评价与监控体系。构建了具有学院特色的“六位一体”多元化教学督导评价体系，出台了《浙江同济科技职业学院教师课堂教学评价实施办法（试行）》等制度，逐步建立更为完善的课堂教学质量监控和评价机制，不断完善“测、做、评”相统一的教学质量评价与监控体系。现已形成督导评价、学生评教、教师自评、学院领导引导性评价、中层干部管理性评价和企业社会评价“六位一体”多元化教学督导评价体系。2016学年至2017学年学生网络评教率分别达到99%、97%。三是积极推进教学诊断与改进工作。学院制定了《学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，逐步建立起针对教学诊断和改进的督导评价工作体制和机制，形成良性互动的反馈机制，正在成为学院深化教学改革和提高教学质量的重要保障。四是通过专项督查提高日常督导工作的针对性与有效性。按照高职院校人才培养目标中高素质技术技能型人才的培养目标要求，对典型实训项目进行了专项督查。通过典型实训项目督查大力挖掘、积极推广了各系在实训教学方面的好做法、好举措，有力地保障了实践性环节的教学质量。五是深入诊断了当前学院教师广泛应用的各种课堂创新教学模式，解析了各种课堂创新教学模式的创新点和需改进的方面，充分体现了“以督促改”理念。

四、学生发展

学院有全日制在校生人数6300余人，主要分布在水利大类专业、土建大类专业、制造大类专业、艺术设计类专业、财经大类专业、电子信息大类专业以及农林牧渔业大类专业等（具体专业学生数量分布见图1）。学院以适应社会经济发展需求为目标，根据自身办学特色和专业定位，优化生源结构布局，充分利用“专业+学校”招生机制倒逼作用，优化普通高考、单独考试、提前招生、“五年一贯制”招生四个类别招生结构，结合学院优势专业

建设，科学合理编排招生计划，同时加强生源基地建设，生源质量和人才培养质量有效提升，学院统招招生各项指标保持较高水平（具体统计见图2）。同时，学院提前招生规模逐步扩大，提前招生2016年、2017年计划分别为314人、342人，增幅9%；2017年“五年一贯制”首次有中职升入高职转段学生268人。

近几年生源质量稳定，2017年是新高考改革实施第一年，学院多措并举适应新高考，招生工作全力推进。浙江省普通类最低专业投档分数为426分，高出省分数线67分，在全省49所高职院校中排名第20名，学院各专业受到广大考生的普遍欢迎，社会声誉和社会认可度较好。

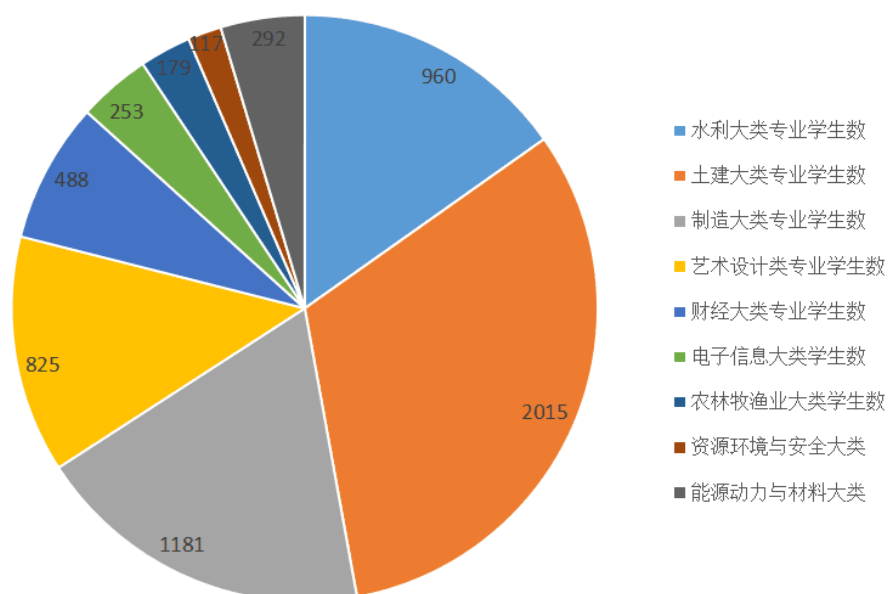


图1 各专业学生人数分布统计

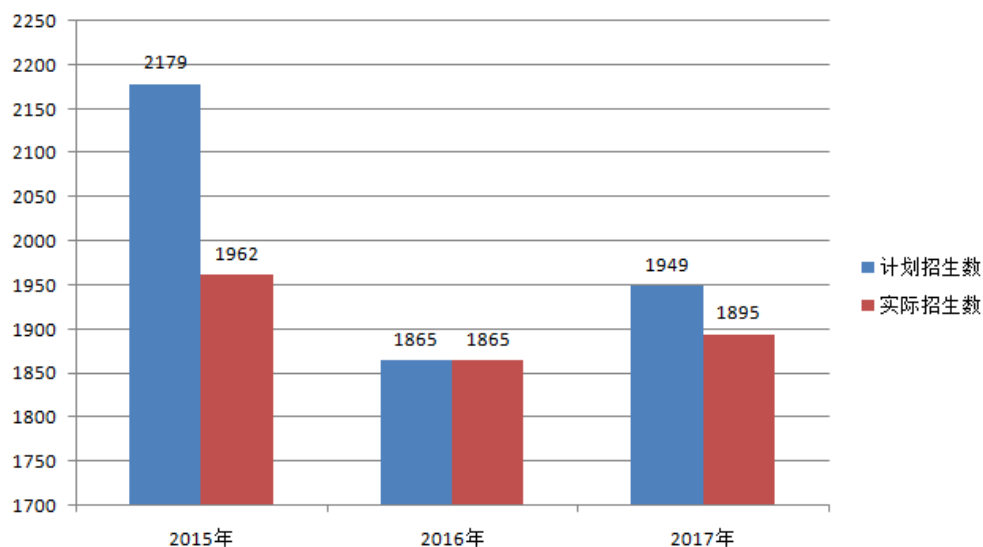


图2 近三年统招招生情况统计

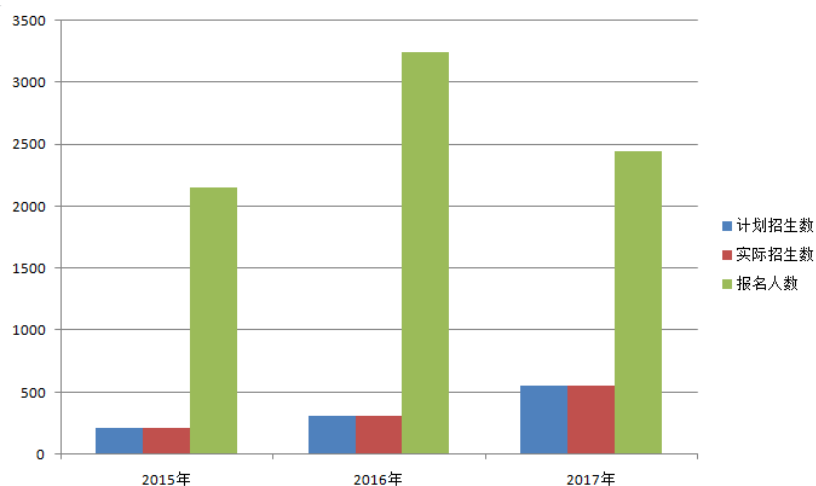


图3 近三年提前招生情况统计

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深化落实全国高校思想政治工作会议确定的目标要求，全面开启学生思想政治工作新征程，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向、基于大数据分析和整合应用，补齐学生工作短板和拉高工作标杆。一是深化“大思政”育人工作理念，推动德心共育“五进”工作，积极打造协同育人新模式；二是强化“大引领”推进四大育人工程，提升育人质量，大力推进亲水文化和伟人文化育人、第二课堂和第三课堂实践育人、服务育人和新媒体育人四大工程，承办周恩来精神与大学生德育教育高校论坛、“周恩来班”“邓颖超班”命名仪式暨“周恩来班”子网站开通仪式，定期举办“五节两会”、同科大讲堂、社团巡礼月等校园文化活动，组织开展“五水共治”主题暑期三下乡社会实践和亲水之旅活动，积极组织参加省市各类志愿

服务活动，提高学生实践能力和社会交际能力；三是立足“大服务”，推进“最多跑一次”和“最多报一次”在校园中改革实践落地，将学院学生事务与发展中心逐步建成以线上办理为主、线下学生自助服务为辅，线下咨询办理为补充的高效率工作平台和服务育人的重要窗口，为学生学习、生活和发展提供全方位服务，不断提升学生满意度；四是大力践行社会主义核心价值观，强化意识形态领域的阵地建设，切实做好重点关注学生群体和新疆籍民族生的教育和管理工作的，积极开展学生个人“数据”动态驱动，增强学生工作的精细化、专业化和信息化水平；五是以评促学、以奖励学、以优导学、以学帮学，大力营造优良学风，强化创新创业教育实践，建设校园创新创业文化，促进专业教育与创新创业教育有机融合，积极组织学生参加学院技能节、“修能杯”、浙江省大学生“挑战杯”、大学生新苗人才计划、“互联网+”创新创业大赛等技能竞赛，加快培养适应社会需要、富有“工匠”创新精神、勇于投身实践的高技能人才队伍。

为了让学生尽快适应社会和企业需求，学院坚持“1234”就业工作思路，将就业教育和职业素养培养相融合，坚持以服务学生未来发展为中心的1个目标，努力提高学生的就业率、学生用人单位满意度“2”个指标，强化学生就业创业教育、强化与用人单位沟通和联系、有针对性地开展就业指导服务“3”项工作，明确“4”级工作岗位职责，加强就业质量数据分析，提升就业服务水平和教育教学质量。2015年学院毕业生就业人数1721人，专升本94人，初次就业率98.64%；2016年毕业生就业人数1753人，专升本115人，初次就业率98.68%；2017年毕业生就业人数1609人，专升本236人，初次就业率98.66%。自主创业人数逐年上升，2015-2017年分别为10人、12人、16人。学院坚持以提高学生就业创业意识与能力为重点，千方百计提高就业质量：积极开拓毕业生就业市场，多渠道寻找就业岗位；提升就业指导水平，加强就业指导队伍专业化建设；深入推进创新创业教育和自主创业工作，以创业促进更高质量更充分就业；健全毕业生就业创业状况反馈机制，着力提升毕业生就业创业满意度；努力提高毕业生专升本升学率。2015届毕业生人才培养质量排名全省第19名，2016届毕业生人才培养质量排名全省第16名。用人单位对2016届毕业生综合素质满意度92.78分，排名全省第5名。

学院十分重视学生的创新创业教育，2016年成立翔宇创业学院，创建了“一体两翼三平台五中心”的运作模式，采用“教学+实践+孵化”的人才培养模式，建立“通识教育、启航教育、精英教育、实践教育、在线教育”五位一体的创新创业课程体系。成立两年来，有4000多位学生进行了创新创业通识教育，近400位学生进行了创新创业实践探索，近60位学生进行创新创业实战孵化，其中有1家水利类技术应用咨询服务企业全年产值超过100

万。学院创新创业教育获得丰硕成果：在第三届浙江省“互联网+”创新创业大赛中，荣获三银一铜和优秀组织奖；在第九届浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛中，获得二等奖1个，三等奖2个，优胜奖1个和最佳风采奖；在第四届浙江省“互联网+”创新创业大赛中，获得四个铜奖。同时，《基于“双创”背景下的水利高职院校创新创业教育与实践研究》课题获得全国水利职业教育教学研究项目成果评选二等奖。

五、社会服务能力

学院紧紧围绕“五水共治”、“百项千亿防洪排涝工程”、“水生态文明建设”等省水利建设工作，发挥学校资源优势，不断强化水利技术服务内容，提升服务质量和水平。2016年、2017年学院共选派19名专业骨干教师担任浙江省“千人万项”蹲点指导服务专家，专家围绕联系的重大水利工程项目、水利工程标准化创建等内容，谏言献策，做好技术指导服务，有4名教师获得“千人万项”蹲点指导服务省级优秀专家；为更好对接地方水利事业发展需求，学院与磐安县人民政府与金华市水利渔业局签订了合作框架协议，并于2016年、2017年各选派了1名青年骨干教师分别担任磐安县水务局、义乌市水务局副局长；2016年、2017年学院承接水利技术服务合同额为4195万元，到款额为2750万元，到款额为2014年、2015年到款额的1.9倍；厅级及以上水利科技项目立项数量呈递增趋势，2016年、2017共立项水利类科技项目36项，比2014年、2015年立项数量增加5项。

学校高度重视、持续推进校企合作工作，成立了校企合作指导委员会、校企合作工作站、职教集团，形成了具有行业特色的校企合作“5321”模式，开展现代学徒制试点，构建校企合作共同体，实现“一系一体”，不断推进校企合作向纵深发展，为专业建设、教学改革、产教融合、学生就业提供了坚实的支撑。2016年6月，学校获批为省级现代学徒制试点院校。现代学徒制是传统学徒培训与现代学校教育相结合，企业与学校合作实施的职业教育育人模式，有利于提高高等职业教育人才培养的质量和针对性。学校于2014年启动现代学徒制试点，目前“大禹班”、“圣都班”、“浙江江能机电学院”、“围海学院”等已顺利开展工作。4个项目入选《中国水利职业教育“产教融合”典型案例集》。2018年4月，学校成立了全国首家现代学徒制学院——大禹学院。采用理事会建制，实行二级学院管理模式，从组织方式、课程体系、教学形式、学生管理等方面深化产教融合校企合作、创新人才培养模式，形成校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，打造现代学徒制发展样板。多家中央及省市媒体争相报道，社会反响热烈。2018年8月

我院获批成为教育部第三批现代学徒制试点单位，使我院现代学徒制工作上了一个新台阶。

学院重点打造 5 个校企混合所有制合作项目（浙江水利—围海学院、建设工程技术研究中心、浙江江能机电学院、浙江天成项目管理有限公司造价咨询三部、“橡皮人”工作室），建成 5 个“优质校中厂”（品牌设计工作室、工艺礼品工作室、风景园林设计工作室、电力试验中心、大禹公司），建成紧密型校外实训基地 26 个。

学院牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以“创新驱动”为引领，积极参与浙江省“五水共治”、水利工程标准化管理等重点工作。以浙江省水利厅“千人万项”蹲点指导服务为平台积极开展技术服务，为推进重点水利工程建设和地方水利工作发挥作用；学院经省编办、省水利厅同意，成立浙江水利人才发展政策研究中心，为浙江省水利人才建设提供支持；学院与全省 11 个地级市水利局合作建立了工作站，成为学院辐射全省各地市的重要工作支点。

学院充分发挥浙江省水利水电干部学校、国家职业技能鉴定所、水利部水利行业高技能人才培养基地和水利行业特有工种职业技能鉴定站的优势，主动承担专业技术培训、技能鉴定和考核工作，2016 年至今学院共举办各类培训班 205 班次，培训总人数达 4.5 万人次，技能鉴定 3709 人次。

根据高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台数据全方位的分析，学院在办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面均能较好地适应社会需求，为浙江经济社会和水利事业发展作出了重要贡献。今后，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神，以建设**特色鲜明、国内一流的水利类优质高职院校**为目标，全面促进学院内涵建设，不断提高人才培养工作水平，推动学院发展再上新台阶。

浙江同济科技职业学院

2018 年 9 月